



COMPETENZE DEMOCRATICHE E INTERCULTURALI NELLA SCUOLA PRIMARIA IL PROGETTO “CHILDREN’S VOICES FOR A NEW HUMAN SPACE” (35)

Sonia Ingoglia^a, Cristiano Inguglia^a, Nicolò Iannello^b, Martina Di Marco^a, Martyn Barrett^c, Harriet Tenenbaum^c, Nora Wium^d, Alida Lo Coco^a

^a Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione,
Università di Palermo

^b ISI Onlus, Palermo

^c University of Surrey (Regno Unito)

^d Universitete I Bergen (Norvegia)

INTRODUZIONE

Le società europee stanno attualmente affrontando sfide sociali molto significative che nel loro insieme costituiscono una seria minaccia ai valori fondamentali di libertà, democrazia e diritti umani. Per contrastare tale condizione, è opportuno che i Paesi europei si adoperino per costruire società più coese, in cui tutti abbiano la possibilità di esprimere la propria opinione ed essere ascoltati.

L'educazione è uno dei mezzi più potenti per promuovere l'integrazione sociale e al tempo stesso affermare i valori democratici comuni (Dichiarazione di Parigi, 2015).

È all'interno di questa cornice che si inserisce il progetto Erasmus+ “Children's Voices for a new Human Space” (CVS), una iniziativa europea volta a promuovere la cultura della democrazia nella scuola primaria mediante una varietà di attività, comprendenti, tra le altre, l'elaborazione e l'implementazione di percorsi di apprendimento per insegnanti e bambini.

Dal punto di vista teorico, il progetto si richiama al “Reference Framework of Competences for Democratic Culture” (RFCDC), un quadro di riferimento delle competenze democratiche e interculturali (CDI) che i cittadini devono possedere per partecipare in modo efficace alla vita della comunità, sviluppato da un team di esperti per conto del Consiglio d'Europa (Barrett et al., 2018a, 2018b, 2018c).

Lo scopo del contributo è quello di presentare i risultati relativi alla prima fase della ricerca prevista dal progetto CVS e riguardanti la relazione tra le CDI degli insegnanti e il loro atteggiamento verso i diritti dei bambini.

METODO

Alla ricerca hanno preso parte 116 insegnanti di 10 scuole primarie europee (bulgare, italiane, norvegesi, rumene e spagnole), con un'età media di servizio in ruolo di 18 anni (DS=11 anni).

Sia le CDI degli insegnanti che il loro atteggiamento verso i diritti dei bambini sono state valutate mediante scale appositamente costruite e composte da 115 item valutati su scala Likert.

RISULTATI

Le analisi hanno evidenziato correlazioni positive e significative: (a) tra il valore attribuito dagli insegnanti alla diversità culturale e l'atteggiamento di apertura verso l'alterità, di rispetto, di responsabilità, di tolleranza dell'ambiguità e l'empatia (vedi Tabella 1); (b) tra il valore attribuito ai



diritti umani e alla diversità culturale e il riconoscimento dei diritti dei bambini in ambito scolastico e familiare (vedi Tabella 2).

Tabella 1. Correlazioni tra le CDI degli insegnanti.

n=116	Values			Attitudes					Skills					Knowledge and critical understanding												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1 Human rights	-																									
2 Cultural diversity	.57	-																								
3 Rule of law	.57	.56	-																							
4 Open. to cul. otherness	.50	.58	.40	-																						
5 Respect	.56	.66	.58	.52	-																					
6 Civic-mindedness	.47	.50	.39	.59	.54	-																				
7 Responsibility	.53	.55	.58	.34	.61	.43	-																			
8 Self-efficacy	.42	.40	.41	.40	.48	.50	.52	-																		
9 Tolerance of ambiguity	.42	.54	.37	.44	.52	.36	.50	.46	-																	
10 Autonomous learning	.36	.36	.37	.36	.44	.38	.46	.56	.46	-																
11 Critical thinking	.43	.34	.42	.48	.46	.44	.44	.52	.37	.56	-															
12 Listening & observing	.35	.45	.42	.44	.62	.44	.46	.63	.55	.55	.54	-														
13 Empathy	.42	.44	.33	.49	.47	.47	.34	.62	.45	.56	.52	.71	-													
14 Flexibility & adaptab.	.33	.52	.21	.41	.45	.33	.34	.36	.47	.33	.38	.50	.40	-												
15 Linguistic	.45	.47	.44	.55	.53	.53	.48	.67	.42	.58	.64	.60	.67	.48	-											
16 Co-operation	.37	.36	.36	.47	.49	.44	.42	.63	.39	.56	.51	.60	.62	.45	.71	-										
17 Conflict resolution	.41	.32	.38	.41	.41	.43	.31	.53	.30	.49	.43	.55	.67	.33	.66	.61	-									
18 Self	.46	.49	.42	.50	.46	.51	.41	.61	.46	.49	.55	.61	.61	.42	.67	.55	.54	-								
19 Communication	.36	.40	.34	.50	.54	.54	.32	.59	.52	.45	.44	.68	.74	.40	.71	.67	.65	.55	-							
20 World-Politics	.38	.45	.29	.43	.50	.59	.36	.54	.48	.47	.50	.64	.60	.45	.63	.54	.57	.55	.71	-						
21 World-Culture	.40	.49	.29	.42	.44	.60	.34	.54	.45	.40	.46	.54	.64	.43	.62	.47	.57	.58	.66	.78	-					
22 World-Media	.35	.47	.31	.35	.35	.51	.25	.54	.32	.43	.44	.44	.60	.39	.65	.46	.53	.57	.62	.65	.80	-				
23 World-History	.35	.45	.28	.51	.43	.56	.33	.51	.45	.50	.43	.54	.57	.46	.64	.52	.49	.56	.59	.64	.79	.73	-			
24 World-Economics	.28	.36	.22	.43	.30	.49	.24	.34	.36	.39	.32	.48	.52	.40	.48	.42	.53	.48	.53	.60	.71	.69	.80	-		
25 World-Environment	.40	.42	.25	.41	.33	.50	.30	.37	.44	.37	.34	.45	.54	.39	.50	.40	.43	.56	.54	.58	.74	.69	.74	.78	-	

Note. All correlations were significant at $p < .05$



Tabella 2. Correlazioni tra le CDI degli insegnanti e l'atteggiamento verso alcuni diritti dei bambini.

	<i>Children should have the right to express ideas or opinions in school newspapers, even if many teachers may not agree with them</i>	<i>Children should have the right to decide which school they will attend</i>	<i>Schools should be required to provide breakfasts for those children who don't get adequate breakfasts</i>	<i>Children should have the right to express their ideas and opinions</i>	<i>Children should have the right to choose which school to attend, even if their parents disagree</i>
1 Human rights	.35***	-.03	.22*	.20*	.12
2 Cultural diversity	.26**	.00	.14	.05	.01
3 Rule of law	.15	.01	.10	.10	.07
4 Open. to cul. otherness	.27**	.07	.25**	.12	.23*
5 Respect	.20*	.08	.12	.16	.02
6 Civic-mindedness	.19*	.06	.28**	.06	.19*
7 Responsibility	.08	-.06	.03	.12	-.06
8 Self-efficacy	.19*	-.02	.27**	.11	.10
9 Tolerance of ambiguity	.16	-.07	.03	.04	-.01
10 Autonomous learning	.08	.20*	.18	.18	.04
11 Critical thinking	.19*	.12	.21*	.13	.14
12 Listening & observing	.11	.06	.19*	.08	-.02
13 Empathy	.24**	.10	.30***	.08	.14
14 Flexibility & adaptab.	.17	-.04	.06	.06	.05
15 Linguistic	.15	.03	.12	.17	-.01
16 Co-operation	.14	.06	.26**	.09	.13
17 Conflict resolution	.15	.14	.24**	.21*	.04
18 Self	.21*	.05	.22*	.22*	.12
19 Communication	.22*	.07	.27**	.04	.12
20 World-Politics	.26**	.14	.19*	.13	-.02
21 World-Culture	.30***	.14	.23*	.17	-.02
22 World-Media	.21*	.11	.21*	.11	.05
23 World-History	.29**	.21*	.27**	.20*	.07
24 World-Economics	.28**	.19*	.22*	.25**	.01
25 World-Environment	.17	.08	.10	.25**	-.07

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

CONCLUSIONI

I risultati evidenziano uno stretto legame tra le CDI degli insegnanti e la percezione che essi hanno dei diritti posseduti dai bambini: tanto maggiore è il valore attribuito ai diritti umani e alla diversità culturale tanto più favorevole è il loro atteggiamento verso i diritti dei bambini. Gli esiti dell'indagine costituiscono la fase pre-test dello studio volto a indagare l'efficacia del percorso di formazione CVS rivolto agli insegnanti e previsto all'interno del progetto.

Parole chiave – competenze democratiche e interculturali, formazione insegnanti, scuola primaria.



RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Barrett, M., de Bivar Black, L., Byram, M., Faltyn, J., Gudmundson, L., van't Land, H., Lenz, C., Mompont-Gaillard, P., Popovic, M., Rus, C., Sala, S., Voskresenskaya, N., & Zgaga, P. (2018a). *Reference framework of competences for democratic culture, Volume 1: Context, concepts and model*. Strasbourg: Council of Europe.
- Barrett, M., de Bivar Black, L., Byram, M., Faltyn, J., Gudmundson, L., van't Land, H., Lenz, C., Mompont-Gaillard, P., Popovic, M., Rus, C., Sala, S., Voskresenskaya, N., & Zgaga, P. (2018b). *Reference framework of competences for democratic culture, Volume 2: Descriptors of competences for democratic culture*. Strasbourg: Council of Europe.
- Barrett, M., de Bivar Black, L., Byram, M., Faltyn, J., Gudmundson, L., van't Land, H., Lenz, C., Mompont-Gaillard, P., Popovic, M., Rus, C., Sala, S., Voskresenskaya, N., & Zgaga, P. (2018c). *Reference framework of competences for democratic culture, Volume 3: Guidance for implementation*. Strasbourg: Council of Europe.

<https://www.cvs-project.eu/>